

принято на
педагогическом совете
протокол № 3 от 05.11.15г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии Репина И.Г.
приказ № 208/от 25.11.15г.

Рег.

Согласовано на заседании
Общего Собрания МБОУ «МЯГ №4»
Протокол № 19 от 21.11.15г.

Положение о кафедре учителей-предметников

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано с целью повышения качества образования и уровня компетентности и профессионализма педагогических работников МБОУ « Многопрофильная языковая гимназия № 4»

1.2. Кафедра учителей-предметников – объединение учителей, работающих в определенной предметной области:

русского языка и литературы, истории, обществознания и искусства
и иностранных языков
математики, информатики и физики
естественных наук, технологии и физической культуры
начальных классов

1.3. Кафедры организуют деятельность учителей по реализации Основной образовательной программы гимназии:

- -выбора приоритетных направлений деятельности в процессе становления и развития современной гимназии;
- -программно-методическим, мотивационным и организационным обеспечением образовательной деятельности, построенной на принципах классичности и универсальности гимназического образования;
- -ориентацией каждого педагога на исследовательскую деятельность, обеспечивающую успешность инновационного развития.

1.4. Главная цель кафедры – функционирование в качестве методического центра непрерывного развития творческого потенциала учителей.

2. Функции кафедры учителей-предметников:

2.1. участие в разработке Основной образовательной программы гимназии.

2.2 программно-методическое обеспечении образовательной деятельности.

2.3. реализация гимназической программы педагогического мониторинга, анализ состояния успеваемости по предметам, изучение учебных достижений обучающихся, уровня их личностно-творческого развития.

2.4. методическое обеспечение образовательной деятельности через организацию содержательного профессионального общения:

- обсуждение на заседаниях кафедры вопросов, обеспечивающих повышение уровня знаний, навыков обучающихся, выполнение ФГОС, рабочих программ, учебно-тематических планов членами кафедры, программы повышения квалификации ее членов;

- рассмотрение инноваций, нововведений, новых технологий обучения школьников;
 - обсуждение нетрадиционных форм, видов, приемов работы, обеспечивающих эффективность обучения гимназистов основам наук, способствующих росту творчества и развитию личности обучающихся;
 - члены кафедры осуществляют взаимопосещение и обсуждение уроков по составленному ими графику в целях обмена опытом работы;
 - отзывы о посещенных уроках с акцентом на использование эффективных форм, новых технологий члены кафедры сдают в кафедральную методическую «копилку»;
 - члены кафедры принимают участие в методических неделях, семинарах-практикумах, педагогических чтениях и т.д. Изучают и обобщают передовой педагогический опыт учителей и представляют его на рассмотрение методическому совету;
 - кафедры рассматривают и обсуждают методические разработки, статьи для публикации и рекомендуют их на рассмотрение методическому совету
- 2.5. Организация и стимулирование исследовательской деятельности педагогов:

- выбор методической темы кафедры как составляющей методической проблемы гимназии;
- выстраивание исследовательской деятельности кафедры и ее членов в систему по двум направлениям:
 - а) исследовательская (в т.ч. ОЭР) работа каждого учителя как составная часть методической темы кафедры, которая, в свою очередь, является составляющей методической проблемы гимназии;
 - б) выстраивание каждым педагогом собственной траектории роста профессионального мастерства от выявления сущности педагогического опыта до развития творческой лаборатории, преобразование учебного кабинета в учебно-исследовательскую лабораторию учителя.
- по результатам исследовательской работы на заседании кафедры принимается решение о поощрении членов кафедры

2. 6. Изучение новаций каждого учителя, расширение поля деятельности учителей-новаторов через создание творческих групп учителей-исследователей.

2. 7. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся через:

- -систему творческих заданий на основе тематики исследований кафедры
- -оказание помощи научному обществу обучающихся в определении содержания его деятельности
- -организацию и проведение научно-практических и культурно-массовых мероприятий, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающих самореализацию личности

- -формирование гимназического стиля творческой деятельности обучающихся

2.8. Разработка программы и осуществление мониторинга профессиональной успешности учителя данной предметной области.

2.9.Создание комплекса учебно-методических материалов для учителей и обучающихся с учетом требований гимназического образования повышенного уровня.

2.10.Разработка нового поколения дидактических материалов с учетом требований гимназического образовательного комплекса, а также – новых форм государственной итоговой аттестации.

2. 11.Подготовка сообщений учителей для выступления на научно-практической конференции по результатам инновационной и ОЭР, подготовка методических разработок и статей для публикаций.

3. Организация и управление.

3.1.Органом самоуправления кафедры является коллектив кафедры.

3.2. Общее руководство деятельностью кафедры осуществляет заведующий, назначаемый приказом директора гимназии.

3.3. Распределение функциональных обязанностей между членами кафедры происходит на принципах самоуправления и закрепляется протоколом.

3.4. Планы работы кафедры обсуждаются и утверждаются на методическом совете. В планы работы кафедры в течение года могут быть внесены коррективы.

3.5.Членами кафедры определяются виды заседаний кафедры, которые проводятся 5-6 раз в течение года.

Заседания кафедры протоколируются.

Примерный перечень документации кафедры:

- анализ работы за прошлый учебный год, включающий анализ уровня обученности обучающихся по каждому предмету, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- методическая проблема и задачи деятельности в новом учебном году
- анализ состояния кадрового потенциала (выделение перспективы аттестации и курсовой переподготовки) на начало учебного года.
- программно-методическое обеспечение.
- модель содержания образования с выделением гимназического компонента в вариативной части, в системе дополнительного образования.
- рабочие программы учителей.
- модель научно-исследовательской работы .
- ОЭР членов кафедры. Участие членов кафедры в творческих группах учителей-экспериментаторов. Планы экспериментальной работы на кафедре.
- положение о научно-исследовательской работе обучающихся на кафедре (с выделением форм научно-исследовательской работы, определением перспектив изучения темы, ее практический выход и т.д.).

- план проведения предметных олимпиад, распределение обязанностей по их подготовке, анализ результатов.
- план проведения предметной недели, распределение обязанностей по ее подготовке, анализ итогов.
- выделение проблемы, план проведения методической недели с обязательным включением открытых уроков, методического семинара для учителей, анализ итогов.
- план методической работы кафедры.
- план контроля за уровнем обученности, уровнем преподавания, ходом эксперимента.
- освоение современных технологий.
- план внеурочной деятельности кафедры.
- планирование работы и распределение обязанностей по вопросам создания нового поколения дидактических материалов.
- планирование работы и распределение обязанностей по оформлению и оснащению учебных кабинетов.
- протоколы заседаний кафедры.
- аналитический материал по результатам выполнения тех или иных кафедральных программ.
- методическая «копилка» кафедры.
- график взаимопосещения уроков, журнал анализа посещенных уроков.

4.1 Настоящее положение принимается на педагогическом совете гимназии и вступает в силу с момента издания приказа по гимназии до издания нового положения. Изменения и дополнения могут вноситься в данное положение ежегодно приказом по гимназии.